

¿Se comunica su niño pequeño con usted?



(Is Your Toddler Communicating With You?)

Su bebé puede comunicarse con usted mucho tiempo antes de decir una palabra. El llanto, la sonrisa y las respuestas de un bebé le ayudan a que usted entienda lo que él/ella necesita. En esta publicación, la Academia Americana de Pediatría (*American Academy of Pediatrics, AAP*) comparte información sobre cómo se comunican los niños y qué se debe hacer cuando hay preocupaciones sobre retrasos del desarrollo.

Logros durante los primeros 2 años

Los niños se desarrollan a distintas velocidades, pero por lo general son capaces de hacer determinadas cosas a ciertas edades. A continuación se incluyen logros generales en el desarrollo. Tenga en cuenta que son solamente pautas. Si tiene cualquier pregunta sobre el desarrollo de su bebé, hágasela al médico de su hijo; cuanto antes mejor. Incluso cuando hay retrasos, la intervención temprana puede hacer una diferencia importante.

Al año la mayoría de los bebés:

- Buscarán y podrán encontrar de dónde proviene un sonido.
- Responderán a su nombre la mayoría de las veces que los llame.
- Saludarán con la mano.
- Mirarán lo que usted señale cuando les diga: "Mira el/la _____".
- Balbucearán con entonación (la voz sube y baja como si estuvieran diciendo oraciones).
- Se turnarán con usted para "hablar": lo escucharán y le prestarán atención cuando usted hable y luego seguirán balbuceando cuando usted deje de hablar.
- Le dirán "pa-pá" al papá y "ma-má" a la mamá.
- Dirán al menos 1 palabra.
- Señalarán las cosas que quieren y que están fuera de su alcance o harán sonidos cuando las señalen.

Entre el año y los 2 años la mayoría de los niños pequeños:

- Seguirán indicaciones sencillas, primero cuando el adulto habla y gesticula y, más adelante, con palabras sueltas.
- Buscarán objetos de otra habitación cuando se lo pidan.
- Señalarán algunas partes del cuerpo cuando se lo pidan.
- Señalarán objetos o eventos interesantes para que usted también los mire.
- Le traerán cosas para mostrárselas.
- Señalarán objetos para que usted los nombre.
- Nombrarán algunos objetos e imágenes comunes cuando se lo pidan.
- Disfrutarán de fingir una acción (por ejemplo, fingir que cocinan). Usarán gestos y palabras con usted o con un animal o muñeco de peluche preferido.
- Aprenderán aproximadamente 1 palabra nueva por semana entre el año y medio y los 2 años.

A los dos años de edad la mayoría de los niños pequeños:

- Señalarán muchas partes del cuerpo y objetos comunes.
- Señalarán algunas imágenes en libros.

- Seguirán indicaciones de 1 paso sin un gesto como "Pon tu taza en la mesa".
- Podrán decir aproximadamente entre 50 y 100 palabras.
- Dirán varias frases de 2 palabras como "Papi fue", "Muñeco mío" y "Todos fueron".
- Quizá digan algunas oraciones de 2 o 3 palabras como "Quiero jugo" o "Vete de paseo".
- Se harán entender por otras personas (o por adultos) aproximadamente la mitad del tiempo.

Cuando los logros están retrasados

Si el desarrollo de su hijo parece estar retrasado o muestra cualquiera de los comportamientos de la siguiente lista, dígaselo al médico de su hijo. A veces los retrasos del lenguaje se producen junto con estos comportamientos. Además, dígame al médico de su hijo si su bebé deja de hablar o de hacer cosas que hacía.

- No se acuna como otros bebés.
- No le sonríe feliz.
- Parece no darse cuenta de que usted está en la habitación.
- Parece no notar determinados ruidos (por ejemplo, parece que escucha la bocina de un automóvil o el maullido de un gato pero no cuando usted lo llama por su nombre).
- Actúa como si estuviera en su propio mundo.
- Prefiere jugar solo; parece que "echara a los demás".
- No parece tener interés en los juguetes ni en jugar con ellos, pero le gusta jugar con objetos de la casa.
- Tiene mucho interés en objetos en los que generalmente no se interesan los niños pequeños (por ejemplo, prefiere llevar consigo una linterna o un bolígrafo que un animal de peluche o una manta favorita).
- Puede decir el abecedario, números o palabras de canciones publicitarias de la televisión, pero no puede usar palabras para pedir las cosas que quiere.
- Parece no tenerle miedo a nada.
- No parece sentir dolor de la manera habitual.
- Usa palabras o frases que no son comunes para la situación o repite guiones de la televisión.

Retrasos en el lenguaje

Los retrasos en el lenguaje son los tipos más comunes de retraso del desarrollo. Uno de cada 5 niños aprenderá a hablar o a usar palabras más tarde que otros niños de su edad. Algunos niños también mostrarán problemas de comportamiento porque se frustran cuando no pueden expresar lo que necesitan o quieren.

Los retrasos simples del habla a veces son temporales. Es posible que se resuelvan solos o con un poco de ayuda adicional de la familia. Es importante que estimule a su hijo para que "hable" con usted con gestos o sonidos, y que usted pase mucho tiempo leyéndole, jugando y hablando con su bebé o niño pequeño. En algunos casos, su hijo necesitará más ayuda de un profesional capacitado, un terapeuta del habla y el lenguaje, para aprender a comunicarse.

A veces los retrasos pueden ser un signo de advertencia de un problema más grave como pérdida de la audición, retraso del desarrollo en otras áreas o incluso un trastorno del espectro del autismo (*autism spectrum disorder*, ASD). Los retrasos del lenguaje en la infancia temprana también podrían ser un signo de un problema de aprendizaje que posiblemente no se diagnostique hasta los años escolares. Es importante que su hijo sea evaluado si usted está preocupado por el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Qué podría hacer el médico de su hijo

A veces para que el médico de su hijo pueda atender sus preocupaciones, primero es necesario obtener más información sobre su hijo. El médico puede:

- Hacerle algunas preguntas o pedirle que complete un cuestionario.
- Interactuar con su hijo de distintas formas para obtener más información sobre su desarrollo.
- Pedir una prueba auditiva y derivarlo a un terapeuta del habla y el lenguaje para que lo evalúe. El terapeuta evaluará el habla de su hijo (lenguaje expresivo) y la capacidad de comprender el habla y los gestos (lenguaje receptivo).
- Derivar a su hijo para una evaluación a través de un programa de intervención temprana.

Qué debe esperar después de la visita al médico

- Si el médico de su hijo le dice que no se preocupe (que su hijo “ya se pondrá al día”), pero usted sigue preocupado, está bien que busque una segunda opinión. Puede pedirle al médico de su hijo que lo derive a un especialista en desarrollo o a un terapeuta del habla y el lenguaje. También puede comunicarse con un programa de intervención temprana para una evaluación si su hijo tiene menos de 3 años de edad, o bien, con su distrito escolar local si tiene 3 años o más.
- Si el único retraso que tiene su hijo es lo que dice (lenguaje expresivo), es posible que le aconsejen que ayude a su hijo en casa. También es posible que le recomienden terapia formal del habla.
- Si hay retraso tanto en lo que su hijo comprende (lenguaje receptivo) como en lo que dice y la prueba auditiva es normal, su hijo necesitará más evaluaciones. Esto determinará si los retrasos son provocados por un trastorno verdadero de la comunicación, retrasos del desarrollo generalizados, un ASD u otro problema del desarrollo.

Cuando un ASD es el motivo de los retrasos del lenguaje, su hijo también tendrá dificultades para interactuar con otras personas y quizá muestre algunos o todos los problemas de comportamiento mencionados más arriba. Si hay una preocupación de que su hijo pudiera tener un ASD, por lo general su hijo será derivado a un especialista o equipo de especialistas para la evaluación y el tratamiento de un ASD o trastorno relacionado. El(los) especialista(s) puede(n) recomendar una terapia del habla y quizá sugiera(n) otras formas de mejorar las destrezas sociales, el comportamiento y el deseo de comunicarse.

Programas que ayudan a los niños y las familias

Si su hijo tiene retrasos o se sospecha que tiene retrasos, el médico de su hijo probablemente lo derive a un programa de intervención temprana de su área. El personal del programa podría realizarle evaluaciones adicionales y tranquilizarlo

si el desarrollo de su hijo es normal o decirle que su hijo se beneficiaría con algún tipo de intervención. No es necesario que a su hijo se le realice un diagnóstico de un problema de desarrollo para que reciba servicios a través de este programa.

Si su hijo tiene menos de 3 años, es posible que se lo derive a un programa de intervención temprana de su área. Los programas de intervención temprana a veces se llaman programas “Parte C” (*Part C*) o “Recién nacido hasta tres” (*Birth to Three*). La intervención temprana es un programa federal y estatal que ayuda a los niños y sus familias. También puede comunicarse usted mismo con el programa de intervención temprana (consulte Recursos para buscar un contacto en su estado).

Si su hijo reúne los requisitos para recibir los servicios, un equipo de especialistas trabajará con usted para desarrollar un Plan individualizado de servicio familiar (*Individual Family Service Plan*, IFSP). Este plan se convertirá en una orientación para los servicios que recibirá su hijo hasta los 3 años de edad. Puede incluir capacitación y ayuda para padres, terapia directa y equipo especial. Es posible que se ofrezcan otros servicios si benefician a su hijo y su familia. Si su hijo necesita ayuda después de los 3 años de edad, el personal de intervención temprana realizará una transición para que su hijo reciba los servicios a través de su distrito escolar local.

Si su hijo tiene 3 años de edad o más, es posible que sea derivado a su escuela pública local. También puede comunicarse directamente con la escuela pública local. Si su hijo es apto, el personal del distrito escolar desarrollará, con sus comentarios, un Plan de educación individual (*Individual Education Plan*). Este plan puede proporcionar algunos de los mismos servicios que el programa de intervención temprana, pero centrado en servicios escolares para su hijo. El nivel de servicios también puede ser diferente. Si su hijo sigue necesitando educación y servicios especiales, el IEP será analizado y revisado de vez en cuando.

Recursos

American Academy of Pediatrics

www.HealthyChildren.org

Family Voices

www.familyvoices.org

Learn the Signs. Act Early.

www.cdc.gov/actearly

National Center for Medical Home Implementation

www.medicalhomeinfo.org/how/clinical_care/developmental_screening

National Early Childhood Technical Assistance Center (NECTAC)

www.nectac.org (para buscar un programa de intervención temprana en su estado)

Recuerde

Como padre, siga sus instintos. Si continúa estando preocupado por el desarrollo de su hijo, pida otra evaluación o que se lo derive para realizar evaluaciones formales adicionales.

La inclusión de los recursos anteriores no implica que la Academia Americana de Pediatría (AAP) los respalde. La AAP no es responsable por el contenido de los recursos mencionados en este folleto. Los números de teléfono y los sitios web están actualizados, pero podrían cambiar en cualquier momento.

No deberá usarse la información contenida en esta publicación a manera de sustitución del cuidado médico y consejo de su pediatra. Podría haber variaciones en el tratamiento, las cuales su pediatra podría recomendar, en base a los hechos y circunstancias individuales.

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™

La Academia Americana de Pediatría es una organización de más de 60,000 pediatras de cuidado primario, subespecialistas pediátricos y especialistas quirúrgicos de pediatría dedicados a la salud, seguridad y bienestar de los infantes, niños, adolescentes y adultos jóvenes.

Academia Americana de Pediatría
Sitio electrónico en la red Internet: www.HealthyChildren.org

Derechos de autor © 2011
Academia Americana de Pediatría
Todos los derechos reservados.